

**ÉTICA NAS PROPOSIÇÕES PEDAGÓGICAS DE PAULO FREIRE:
O engajamento ético-pedagógico do educador**

GILSON SALES DE ALBUQUERQUE CUNHA

**ÉTICA NAS PROPOSIÇÕES PEDAGÓGICAS DE PAULO FREIRE:
O engajamento ético-pedagógico do educador**

**Dissertação apresentada ao Curso de
Mestrado em Educação da Universidade
Federal de Pernambuco, como requisito
parcial para obtenção do grau de Mestre
em Educação.**

Orientador: Prof^o. Dr. Ferdinand Röhr

RECIFE

2003

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

ÉTICA NAS PROPOSIÇÕES PEDAGÓGICAS DE PAULO FREIRE:
O ENGAJAMENTO ÉTICO-PEDAGÓGICO DO EDUCADOR

COMISSÃO EXAMINADORA

1º Examinador/Presidente

2º Examinador

3º Examinador

PALAVRAS-CHAVES: Paulo Freire, Ética, Fazer-Educativo, Agir-Educativo, Engajamento Ético.

A presente dissertação busca identificar e interpretar o discurso ético contido nas proposições pedagógicas de Paulo Freire e as suas implicações para a prática educativa. Partimos da compreensão de que a prática educativa contém duas dimensões interdependentes: a técnica e a ética. Esta, corresponde ao agir-educativo. Aquela, consubstancia o fazer-educativo. A partir da leitura de obras centrais do educador pernambucano, identificamos posturas éticas necessárias para o agir-educativo coerente: abertura para o diálogo, respeito à autonomia e à liberdade do educando e solidariedade e compromisso com a emancipação do homem. Concluímos que tais posturas são inerentes ao próprio ato de educar e que o discurso ético de Paulo Freire empreende o resgate da dimensão ética, reconduzindo-a a uma unidade com a dimensão técnica; restabelecendo a complementariedade do fazer e do agir, da técnica e da ética.

ABSTRACT

KEYS-WORD: Paulo Freire, Ethics, educacional-doing, educacional-act, Ethical Engagement

The present dissertation searches to identify and to interpret Paulo Freire's ethical speech and pedagogical proposals as such as its implications on educacional practice. We based our understanding on the comprehension that the educacional practice contains two interdependent dimensions; the technique and the ethics. This corresponds to the educacional-acting which builds the educacional-doing. Starting from Pernambuco's educators main reading, we identified a necessary ethical postures for a coherent educacional-acting. A window for the dialogue, the autonomy respect and student's solidarity freedom and commitment with the man's emancipation. We concluded that such postures undertakes the rescue of the ethical dimension, leading it back and joining it to the technical dimension; reestablishing the complementarity of doing and acting in the technique and in the ethics.