

## Resumo

Com base nos pressupostos teóricos metodológicos sócio-interacionistas apresentados por Kleiman (1996), Bezerra (1999), Treville & Duquette (1998), Miguel (2001) e Carter (2000), que consideram o domínio do vocabulário como parte essencial no aprendizado do uso da língua, propomo-nos, nesse trabalho, a descrever e analisar os exercícios de vocabulário nos Livros Didáticos de Língua Portuguesa (LDP) e nos Livros Didáticos de Ciências (LDC). Além disso, procuramos sistematizar as atividades de vocabulário correlacionando-as com as correntes lingüísticas. O *corpus* desse trabalho constituiu-se de seis coleções de Livros Didáticos de 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> série que correspondem aos terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental aprovados pelo PNL D e que obtiveram a melhor qualificação, sendo quatro coleções de LDP e duas de LDC. Como resultados dessa pesquisa podemos destacar os seguintes aspectos: a grande incidência de exercícios que envolvem o significado da palavra e sua relação semântica, embora se perceba a ocorrência de atividades que abordam outros aspectos do léxico como o caso da variação lingüística e morfologia; a existência de atividades que apresentam traços da perspectiva sócio-interacionista o que demonstra uma fase de transição, uma vez que percebemos ainda a presença da perspectiva estruturalista em muitos das atividades que elegem a frase como seu foco principal.