

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS  
MESTRADO EM SERVIÇO SOCIAL**

**O PROGRAMA DE BOLSAS DE MANUTENÇÃO  
ACADÊMICA COMO ESTRATÉGIA DA POLÍTICA DE  
ASSISTÊNCIA AO ESTUDANTE NA UFPE.**

**DISSERTAÇÃO DE MESTRADO**

**WALEWSKA FARIA A. BARRETO**

**ORIENTADORA: Maria Alexandra M. Mustafá.**

**Recife, fevereiro de 2003**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS  
MESTRADO EM SERVIÇO SOCIAL**

**O PROGRAMA DE BOLSAS DE MANUTENÇÃO ACADÊMICA COMO  
ESTRATÉGIA DA POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA AO ESTUDANTE NA UFPE**

**Dissertação apresentada ao Programa de  
Pós-graduação em Serviço Social da  
Universidade Federal de Pernambuco,  
como requisito para obtenção do grau de  
Mestre, sob orientação da Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria  
Alexandra Mustafá.**

**Recife, Fevereiro de 2003.**

**WALEWSKA FARIA ALCÂNTARA BARRETO**

**O PROGRAMA DE BOLSAS DE MANUTENÇÃO ACADÊMICA COMO  
ESTRATÉGIA DA POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA AO ESTUDANTE NA UFPE**

**BANCA EXAMINADORA**

**Profª Drª Maria Alexandra Monteiro Mustafá  
Orientadora**

**Profª Drª Anita Aline A. Costa**

**Profª Drª Eliane Maria Monteiro da Fonte**

**Recife, Fevereiro de 2003.**

“O novo exige que A GENTE admita que SABE muito POUCO. Quase nada.

Exige a HUMILDADE do APRENDIZADO e da REFLEXÃO.

O problema é que o tempo não pára pra gente aprender.

TEM-SE QUE APRENDER FAZENDO”.

Maria Rita Khel

## AGRADECIMENTOS

A DEUS, por mais uma vez iluminar o meu caminho, possibilitando a concretização deste trabalho.

Em especial, a minha família, nas pessoas de Amynthas Neto, Amynthas Bisneto, Ananda Faria. Sem o carinho e apoio de vocês, este trabalho não seria possível.  
AMO VOCÊS!

Ao Pró-Reitor Acadêmico, prof<sup>o</sup> Roberto Quental e toda a sua equipe, pelo grande apoio e confiança que me foi dada.

Ao DAE, enquanto Departamento de Assistência ao Estudante, válvula propulsora de dias melhores aos menos favorecidos na promoção e valorização dos indivíduos na perspectiva do direito de cidadania e a todos os que o compõem, nas pessoas da Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Eliane da Fonte - Diretora do DAE e parte integrante da banca examinadora deste trabalho -; da Prof<sup>a</sup> Elizabete Miranda e Eloine Alencar – Coordenadoras -; da minha colega Laura Lacerda - Assistente Social, e com quem compartilho os dias difíceis; as estagiárias Camila, Fabíola, Maria José, Paola, Christiane e Karina; das servidoras Nizodete Vasconcelos, Glória Souza e D. Helena e das colaboradoras Andréia e Adriana pela garra, iniciativa, decisão e brilhantismo. Apesar dos pesares, conquistamos um lugar ao sol!

À Mestra Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Anita Aline, pelo incentivo, compreensão e apoio, meu muitíssimo obrigado. Sem você nas discussões nada seria possível. Você mora no meu coração!

À professora Alexandra Mustafá pelas reflexões e discussões pertinentes, bem como, apoio, paciência e dedicação para a concretização deste trabalho o meu muito obrigado!

À Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Serviço Social e ao seu corpo docente por acreditar neste trabalho como mais uma etapa de nossa formação acadêmica e profissional.

À Secretaria do Mestrado, em especial, a Jacilene, pelo carinho e incentivo e pela qualidade dos serviços prestados, meu muito obrigado.

À minha amiga, Carla Patrícia, Assistente Social, mestra pela UFPB e que também luta e acredita na Assistência, pelo apoio e discussão. Durante todo esse tempo estávamos no mesmo barco. VALEU!

A meu amigo Roberto Sá, pelo carinho, apoio e insistência de ver-me Mestre. A você desejo a sua maior conquista: o título de Doutor que será em breve.

Aos amigos, Prof<sup>o</sup> Nicodemos Teles, Diretor do DAE no período (1992/1996), Henrique Soares, Zé Carlos, Alberto, Glória e Eloína das “Terças de Descontração”, um registro especial.

Aos meus queridos estudantes, independentes de sexo, cor, partido político e, em especial, a todos que de uma maneira ou de outra estão vinculados a algum programa do DAE e que sempre acreditaram na minha conquista, meu muito obrigado!

## SUMÁRIO

<b>LISTAS DE SIGLAS</b> .....	9
<b>RESUMO</b> .....	11
<b>ABSTRACT</b> .....	12
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	13
<b>CAPÍTULO I - A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO NO BRASIL: UM ENFOQUE NO ENSINO SUPERIOR</b> .....	21
1.1 Fundamentos da Política de Educação no Brasil .....	22
1.2 Modelo de Educação e o Sistema de Ensino Superior no final do século XX .....	30
<b>CAPÍTULO II - A POLÍTICA DE SEGURIDADE SOCIAL E AS PARTICULARIDADES NO ÂMBITO DA ASSISTÊNCIA SOCIAL NO BRASIL</b> .....	39
2.1. Considerações sobre a Política de Seguridade Social na atualidade: Um enfoque sobre a Política de Assistência Social.....	40
2.2. Assistência Social: da Benemerência ao Direito Social.....	49
2.3. A Política de Assistência Estudantil nas Instituições Federais de Ensino Superior na Contemporaneidade.....	56
2.4. Histórico da Política de Assistência ao Estudante na UFPE....	67
<b>CAPÍTULO III - OS PROGRAMAS DE BOLSA DE TRABALHO NA UFPE</b> .....	79
3.1. A Trajetória histórica dos Programas de Bolsas e Modalidades.....	80
3.2. Os Programas de Bolsas de Graduação da UFPE.....	85
3.3. O Programa de Bolsas de Manutenção Acadêmica: Origem, trajetória e os novos direcionamentos.....	89
<b>CAPÍTULO IV - O PROGRAMA DE BOLSAS DE MANUTENÇÃO ACADÊMICA COMO ESTRATÉGIA POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA AO ESTUDANTE DA UFPE</b> .....	109
4.1 O resultado da pesquisa de campo. ....	112

<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>142</b>
<b>FONTES CONSULTADAS .....</b>	<b>144</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>149</b>



## LISTAS DE SIGLAS

ABIPEME – Associação Brasileira de Institutos de Pesquisa de Mercado  
ANDIFES - Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições de Ensino Superior  
CAPES – Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
CEPASM – Centro de Estudo Pesquisa e Atenção à Saúde Mental  
CEUS – Casa do (a) Estudante Universitário (a)  
CNPQ – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico  
DAE -- Departamento de Assuntos Estudantis  
DCE – Diretório Central dos Estudantes  
DEE – Departamento de Expediente Escolar  
ENEM – Exame Nacional de Ensino Médio  
FADE/UFPE – Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da UFPE  
FONAPRACE - Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis  
IFES – Instituição Federal de Ensino Superior  
LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação  
LIKA – Laboratório de Imunopatologia Keiso Asami  
LOAS – Lei Orgânica de Assistência Social  
MEC – Ministério da Educação e Cultura  
NAE – Núcleo de Apoio a Eventos  
NEFD – Núcleo de Educação Física e Desportos  
NTI – Núcleo de Tecnologia da Informação  
PET – Programa Especial de Treinamento  
PROACAD – Pró-Reitoria Acadêmica/UFPE  
PROCOM – Pró-Reitoria Comunitária/UFPE  
PROEXT – Pró-Reitoria de Extensão/UFPE

PROGEPE – Pró-Reitoria de Gestão de Pessoal e Qualidade de Vida

PROPESQ – Pró-Reitoria de Pesquisa/UFPE

PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento/UFPE

RU - Restaurante Universitário

SESU – Secretaria de Ensino Superior

UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais

UFPE – Universidade Federal de Pernambuco

UNE – União Nacional dos Estudantes

UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNICEF – United Nation International Children´s Emergency

## RESUMO

Esta dissertação tem como objetivo investigar a relevância do Programa de Bolsas de Manutenção Acadêmica como prática da Política Social de Assistência ao Estudante, na UFPE – Universidade Federal de Pernambuco –, através de análise junto aos bolsistas e não bolsistas, contemplando o acesso e a permanência dos estudantes de baixa renda no processo de ensino e aprendizagem. O interesse pela temática surgiu a partir da minha atuação como Assistente Social, no DAE – Departamento de Assuntos Estudantis da Universidade Federal de Pernambuco. Inserida na equipe profissional responsável pela execução da política de assistência ao estudante esta atividade me possibilitou questionar sobre os programas e ações de assistência aos residentes. Fato que deixa grande parte da população de baixa renda da Região Metropolitana do Recife com pouco ou reduzido apoio. Inicialmente, analisaremos o contexto social presente, face às transformações societárias em curso e sua conseqüência no mundo do trabalho. Em seguida, abordaremos a Política Nacional de Educação, a Política de Assistência Social no Brasil e seus rebatimentos no espaço universitário, e a trajetória histórica dos Programas de Bolsas na UFPE. Finalmente, traremos a análise da pesquisa realizada, contendo os resultados, conclusões e recomendações para futuras implementações.

## ABSTRACT

This paper aims to investigate the outstanding role of the Programa de bolsas de manutenção Acadêmica (Permanet Academics Scholarship Programme) as a practice for Social Aid Students Policy of the National University of the State of Pernambuco (UFPE) as a result of an analysis of the scholarships holders and nonholders, for the access and attendance of low income students in the process of teaching and learning. The interest in the subject has been taken from my practice as a social assistant in the Students Matters Department (DAE) of the National University of the State of Pernambuco (UFPE) where I as a member of the professional team work for carrying out the Students assistance policy which has afforded me to call in question the programme and the centralized in the residents. Such fact leaves the majority of Recife metropolitan area low income residents with either small or no support at all. To begin with, the present social context has been analysed in the light of the current social changes and their consequences in the labour market. Later on, the Education National Policy and the Brazilian Social Aid Policy and their influence in the university environment and the historical evolution of the UFPE scholarship Programmes. To end up with, a research analysis has been performed with their results, conclusions and recommendations for further implementation.