

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA



Geyser Paes Barreto Ribeiro

**O efeito das variáveis Habilidade de Leitura e DPA sobre o Teste de  
Consciência Fonológica utilizado no Exame do Processamento Auditivo**

Recife

2003

GEYSER PAES BARRETO RIBEIRO

O efeito das variáveis Habilidade de Leitura e DPA sobre o Teste de  
Consciência Fonológica utilizado no Exame do Processamento Auditivo

Dissertação apresentada ao Departamento de  
Pós-Graduação em Psicologia da  
Universidade Federal de Pernambuco para  
obtenção do título de Mestre em Psicologia.

Área de Concentração: Psicologia Cognitiva  
Orientador: Prof<sup>o</sup>. Dr. Antonio Roazzi  
Co-orientador: Prof<sup>a</sup>. Dra. Ana Cláudia  
Harten

Recife

2003

**Ribeiro, Geysler Paes Barreto**

**O efeito das variáveis habilidade de leitura e DPA sobre o teste de consciência fonológica utilizado no exame do processamento auditivo / Geysler Paes Barreto Ribeiro. – Recife : O Autor, 2003.**

**x, 104 folhas : il., fig., tab.**

**Dissertação (mestrado) – Universidade Federal de Pernambuco. CFCH. Psicologia, 2003.**

**Inclui bibliografia e anexos.**

**1. Psicologia cognitiva – Habilidade de leitura – Consciência fonológica. 2. Fonoaudiologia – Teste de consciência fonológica – Desordem no Processamento Auditivo (DPA). I. Título.**

**159.953  
153.15**

**CDU (2.ed.)  
CDD (21.ed.)**

**UFPE  
BC2004-136**

## FOLHA DE APROVAÇÃO

Geysler Paes Barreto Ribeiro

O Efeito das Variáveis Habilidade de Leitura e DPA sobre o Teste de Consciência Fonológica Utilizado no Exame do Processamento Auditivo.

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Pernambuco para obtenção do título de Mestre.  
Área de Concentração:  
Psicologia Cognitiva

Aprovado em: 28 de agosto de 2003

Banca Examinadora

Prof. Dr. Antonio Roazzi

Instituição: U.F.PE

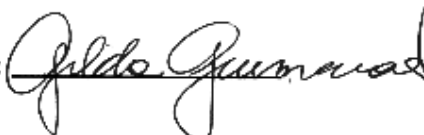
Assinatura:



Profa. Dra.: Gilda Lisboa Guimarães

Instituição: U.F.PE

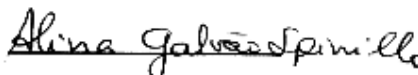
Assinatura:



Profa. Dra. Alina Galvão Spinillo

Instituição: U.F.PE

Assinatura:



## AGRADECIMENTOS

*A Deus, pela oportunidade, força e coragem em todos os momentos de minha vida;*

*Aos meus pais, por tudo que são e representam em minha vida;*

*A Augusto, obrigado pelo imenso apoio, amor e companheirismo;*

*A Pedro Augusto, por existir;*

*A Jorge e Clara, pela incomensurável contribuição. Sem vocês tudo seria bem mais difícil!*

*A Antônio Roazzi e Ana Claudia Harten, pelas valiosas orientações prestadas;*

*A Gracita Didier, principal incentivadora desta trajetória;*

*A CNPq, conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, pela concessão de bolsa;*

*Aos educadores e alunos da escola onde foram coletado parte dos dados, em especial à diretora Romilda Valois e à supervisora Erika Valois, pela total disponibilidade do espaço;*

*A todos os participantes da pesquisa;*

*Aos professores e colegas do curso pelos momentos de conhecimento compartilhados;*

*À Rafaella Asfora Lima, pelo estímulo e apoio nas horas mais difíceis;*

*A todas as fonoaudiólogas que contribuíram na indicação e seleção dos participantes;*

*À Lilian Muniz meu muito obrigado. Sua colaboração foi vital!*

*Finalmente, gostaria de agradecer a todos que de uma forma ou de outra possibilitaram a realização deste trabalho.*

## RESUMO

RIBEIRO, G. P. B. O efeito das variáveis Habilidade de Leitura e DPA sobre o Teste de Consciência Fonológica utilizado no Exame do Processamento Auditivo. 104f. Dissertação (Mestrado) – Departamento de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2003.

A consciência fonológica (CF), vista como a capacidade de refletir e manipular conscientemente os segmentos sonoros das palavras é uma habilidade muito investigada por lingüístas, psicolingüístas e educadores. Na literatura existente sobre CF observa-se, com freqüência, abordagens que apontam sua relação a habilidade de leitura; entretanto as opiniões divergem no que tange ao status desta relação. Atualmente, na área de fonoaudiologia, tem-se observado um interesse crescente na investigação da relação entre CF e aprendizado de leitura e escrita, isso tem levado pesquisadores a investigar e propor a utilização de testes de CF para fins diagnósticos. Santos e Pereira (1997) realizaram um estudo para avaliar a relação entre o desempenho em um teste de CF e Desordem no Processamento Auditivo (DPA). Entende-se por processamento auditivo a detecção de sons pelas vias auditivas centrais. Crianças com DPA caracterizam-se quase sempre por um impedimento na aprendizagem causada principalmente pela dificuldade em utilizar modo adequado os eventos sonoros que lhes são transmitidos. Os resultados do estudo de Santos e Pereira (1997) apontam para uma possível relação preditiva da CF sobre a DPA. Segundo as autoras, os resultados constituem fortes evidências de que o nível de CF, medido pelo teste, pode indicar a presença da DPA, como tal, o teste proposto seria efetivo para avaliar e treinar o processamento auditivo. Entretanto, o nível de leitura dos participantes não foi levado em consideração. Isto posto, a proposta desse estudo foi investigar até que ponto o nível de CF avaliado neste teste tem uma relação com o aprendizado da leitura das crianças com e sem DPA, tendo como unidade de análise a relação entre a performance no teste proposto por Santos e Pereira (1997) e as variáveis habilidade de leitura e DPA. Para tal, participaram deste estudo 71 crianças de 1º a 4º série do ensino fundamental, alunos de escolas da rede particular de ensino da cidade do Recife, sendo 15 diagnosticadas com DPA e 56 sorteados pela experimentadora após uma prévia seleção, feita pela professora, obedecendo ao seguinte perfil: criança sem história de dificuldade de aprendizagem, reprovação ou queixas relacionadas a audição e linguagem. Todos os participantes realizaram tarefas de leitura e de consciência fonológica. O nível de leitura dos participantes foi avaliado através de tarefas baseadas nos estudos de Harten (1994) e para a avaliação da consciência fonológica foi utilizado o teste proposto por Santos e Pereira (1997). As capacidades intelectuais dos participantes foram controladas através da aplicação dos subtestes do WISC: dígitos e vocabulário. Análises de Regressão Múltiplas com Passos Fixos indicaram que, o efeito preditivo da variável grupo só foi encontrado apenas em uma tarefa, a de rima, depois de se controlar as variáveis WISC e leitura cujos efeitos mostraram-se importantes. Por outro lado, a habilidade de leitura apresentou uma homogeneidade no poder de predição mesmo controlando os efeitos das variáveis idade, WISC e DPA. Tais resultados ressaltam o risco de separar leitura e consciência fonológica na aplicação de instrumento diagnóstico da DPA.

Palavras-chave: Consciência Fonológica, Habilidade de Leitura, Desordem no Processamento Auditivo Central.

## ABSTRACT

RIBEIRO, G. P. B. The relationship between the performance in a PA test and the ability of reading. 104f. Dissertação (Mestrado) – Departamento de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2003.

Phonological awareness (PA), the capability to consciously reflect and manipulate the sound segments of the words, is one ability that has been very investigated by linguists, psycholinguists and educators. In current literature about PA, one may frequently find approaches pointing its relationship with the ability to read; however, there are divergent opinions about the status of this relationship. Actually, in phonology area, one may observe a growing interest on investigating the relationship between the PA and the learning processes of reading and writing, and this fact is leading the researchers toward investigate and suggest the use of PA tests for making diagnosis. Santos and Pereira (1997) have drawn a study to evaluate the relationship between the performance in a PA test and the Disturbs in Auditive Processing (DAP). One may understand the central auditive processing as the disclousing of sounds in central auditive vias. Children with DAP often presents learning difficulties caused mainly by the difficulty they present in the adequately use of sound events transmitted to them. The findings of Santos and Pereira (1997) study point to a possible predictive function of the PA on the DAP. As these authors states, the results constitute strong evidences that the level of the PA, as measured by the test, can indicate the presence of the DAP in itself, so the proposed test would be effective to evaluate and skill sound processing. However, those authors had not considered the reading level of the participants. The aim of the present study is then investigate the extension by which the PA level evaluated in this test has a relationship with the children learning to read with and without DAP, having as unity of analysis the relationship between the test performance proposed by Santos and Pereira (1997) and both variable the ability of reading and DPAC. 71 children from 1 to 4 degree of fundamental course in particulars schools of Recife have colaborate with this study. 15 of them had a DAP diagnosis and 56 were randomicaly sorted by the researcher after an early selection made by the teacher through the following profile: children without a history of learning difficulty, failure, nor complaint about langage and audition. All participants carried out reading and phonological awereness tasks. The participants reading level were evaluated through tasks based on Harten (1994)'s study, and the phonological awereness was evaluated by the test proposed by Santos and Pereira (1997). The participants intelectual capability were controled through the application of WISC subtests: digits and vocabulaires. Multiple Regression Analisis with Fixed Steps indicated that the predictive effect of group variable was found in only one of the tasks, rime, after controlling WISC variables and readings which effects had demonstrated to be important. On the other side, the reading ability had presented homogeneity in its predictive power even when the effects of variables like age; the WISC and the DAP were controled. Those results enhance the risc of separating reading and phonological awereness in an application of dignostic instrument of DAP.

Keywords: Phonological Awereness, reading ability, Disturbs in Auditive Processing

**LISTA DE TABELAS**

Tabela 3.1: Média e desvio padrão dos acertos nas tarefas do teste do WISC.....	48
Tabela 3.2: Análise dos testes de Kruskal-Wallis aplicados sobre os acertos no teste do WISC .....	48
Tabela 3.3: Média e desvio padrão dos acertos nas tarefas do teste de consciência fonológica.....	51
Tabela 3.4: Análise dos testes de Kruskal-Wallis aplicados sobre os acertos nas tarefas do teste de consciência fonológica. ....	52
Tabela 3.5: Média e desvio padrão dos acertos nas tarefas de leitura. ....	54
Tabela 3.6: Análise dos testes de Kruskal-Wallis aplicados sobre os acertos nas tarefas de leitura. ....	56
Tabela 3.7: Critérios para correção da tarefa de decodificação de palavras e pseudo-palavras .....	54
Tabela 3.8: Critérios para a correção da tarefa de decodificação de textos.....	58
Tabela 3.9: Análises de Regressões Múltiplas com Passos fixos do efeito preditivo do grupo sobre as tarefas de consciência fonológica. ....	64
Tabela 3.10: Análises de Regressões Múltiplas com Passos fixos do efeito preditivo da habilidade de leitura sobre as tarefas de consciência fonológica .....	73



## LISTA DE FIGURAS

Figura 3.1: Média nas tarefas de consciência fonológica em função do grupo.....	51
Figura 3.2: Média nas tarefas de decodificação de palavras e pseudo-palavras em função do grupo. ....	55
Figura 3.3: Média na tarefa de decodificação de textos em função do grupo. ....	59
Figura 3.5: Percentagem de variância das Análises de Regressões Múltiplas do efeito do grupo sobre a tarefa de síntese fonêmica . ....	65
Figura 3.6: Percentagem de variância das Análises de Regressões Múltiplas do efeito do grupo sobre a tarefa de rima . ....	66
Figura 3.7: Percentagem de variância das Análises de Regressões Múltiplas do efeito do grupo sobre a tarefa de segmentação fonêmica. ....	67
Figura 3.8: Percentagem de variância das Análises de Regressões Múltiplas do efeito grupo sobre a tarefa de exclusão fonêmica . ....	68
Figura 3.9: Percentagem de variância das Análises de Regressões Múltiplas do efeito do grupo sobre a tarefa de transposição fonêmica . ....	69
Figura 3.10: Percentagem de variância das Análises de Regressões Múltiplas do efeito da habilidade de leitura sobre a tarefa de síntese fonêmica. ....	74
Figura 3.11: Percentagem de variância das Análises de Regressões Múltiplas do efeito da habilidade de leitura sobre a tarefa de rima. ....	75
Figura 3.12: Percentagem de variância das Análises de Regressões Múltiplas do efeito da habilidade de leitura sobre a tarefa de segmentação fonêmica. ....	76
Figura 3.13: Percentagem de variância das Análises de Regressões Múltiplas do efeito da habilidade de leitura sobre a tarefa de exclusão fonêmica. ....	77
Figura 3.14: Percentagem de variância das Análises de Regressões Múltiplas do efeito da habilidade de leitura sobre a tarefa de transposição fonêmica. ....	78

## SUMÁRIO

Agradecimentos .....	IV
Resumo .....	V
Abstract .....	VI
Lista de Tabelas .....	VII
Lista de Figuras .....	IX
1 - INTRODUÇÃO .....	1
1.1- Considerações sobre metalinguagem .....	1
1.1.1 A proposta de redescrição representacional do desenvolvimento cognitivo .....	2
1.1.2- Um modelo de desenvolvimento da consciência metalingüística.....	4
1.2- O que é consciência fonológica?.....	9
1.3- A relação entre consciência fonológica e o processo de aprendizagem da leitura e escrita.....	9
1.3.1- A idéia da construção do conhecimento na teoria de Piaget.....	10
1.3.2- A concepção construtivista sobre leitura e escrita .....	11
1.3.3- Consciência fonológica como consequência da aprendizagem da leitura .....	16
1.3.4- Consciência fonológica como pré-condição para a aquisição e desenvolvimento da leitura e escrita .....	18
1.3.5- Abordagem interativa da relação entre consciência fonológica e leitura .....	29
1.4 – A relação entre consciência fonológica e a Desordem no Processamento Auditivo (DPA) .....	31
1.4.1- Operacionalizando o termo DPA .....	32
1.4.2- O uso de testes de consciência fonológica como instrumento diagnóstico da DPA .....	34

1.5- Objetivo do estudo .....	37
2 - MÉTODO .....	39
2.1 - Participantes .....	39
2.2- Material .....	39
2.3- Procedimento.....	40
2.3.1- Teste de consciência fonológica.....	40
2.3.2- Tarefas de leitura.....	43
2.3.3- Tarefas de controle .....	44
3 - RESULTADOS .....	46
3.1 – O desempenho dos grupos nas tarefas de controle .....	46
3.2 – O desempenho dos grupos no teste de consciência fonológica.....	49
3.3 – O desempenho dos grupos nas tarefas de leitura.....	53
3.4 – Análises de Regressões Múltiplas .....	60
3.4.1- O efeito preditivo do grupo sobre as tarefas de consciência fonológica .....	61
3.4.2 – O efeito preditivo da habilidade de leitura sobre as tarefas de consciência fonológica .....	70
4 – DISCUSSÃO E CONCLUSÃO .....	79
5 - REFERÊNCIAS .....	84
6 - ANEXOS.....	88