

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

AVANY BERNARDINO CORRÊA SOBRAL

**CONCEPÇÃO DO ADULTO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO BEBÊ NA
COMUNICAÇÃO ATRAVÉS DO USO DA *INTERNET*: PROCEDIMENTO
DE CLASSIFICAÇÃO MÚLTIPLA**

Recife, agosto de 2003.

AVANY BERNARDINO CORRÊA SOBRAL

**CONCEPÇÃO DO ADULTO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO BEBÊ NA
COMUNICAÇÃO ATRAVÉS DO USO DA *INTERNET*: PROCEDIMENTO
DE CLASSIFICAÇÃO MÚLTIPLA**

Dissertação de Mestrado apresentada à
Universidade Federal de Pernambuco, para a
obtenção do título de Mestre em Psicologia
Cognitiva.

Área de Concentração: Psicologia Cognitiva

Orientadores:

Profa. Dra. Maria C.D.P. Lyra (1º orientador) -
(Pós-grad. em Psicologia da UFPE)

Profa. Dra. Judith Kelner (2º orientador) -
(Departamento de Informática da UFPE)

Recife, 2003.

Sobral, Avany Bernardino Corrêa
Concepção do adulto sobre o desenvolvimento
do bebê na comunicação através do uso da
INTERNET: procedimento de classificação múltipla /
Avany Bernardino Corrêa Sobral. – Recife : O Autor,
2003.

117 folhas : il., fig., tab., gráf.

Dissertação (mestrado) – Universidade Federal de
Pernambuco. CFCH. Psicologia, 2003.

Inclui bibliografia e anexos.

1. Psicologia cognitiva – Comunicação e
desenvolvimento – Bebê. 2. Comunicação –
Linguagem – Bebê. 3. Concepção do adulto
(Psicologia do desenvolvimento) – Comunicação do
bebê. 4. Internet – Coleta de dados – Comunicação
do bebê. I. Título.

159.92	CDU (2.ed.)	UFPE
155.422	CDD (21.ed.)	BC2004-149

FOLHA DE APROVAÇÃO

Avany Bernardino Corrêa Sobral

Concepção do Adulto sobre o Desenvolvimento do Bebê na Comunicação através do Uso da Internet: procedimento de classificação múltipla.


Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Pernambuco para obtenção do título de Mestre.
Área de Concentração: Psicologia Cognitiva

Aprovado em: 27 de agosto de 2003

Banca Examinadora

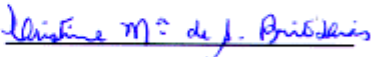
Profa. Dra.: M^a da Conceição Diniz Pereira de Lyra

Instituição: U.F.PE

Assinatura: 

Profa. Dra.: Cristina Maria de Souza Brito Dias

Instituição: UNICAP

Assinatura: 

Profa. Dra.: M^a da Graça Bompastor Borges Dias

Instituição: U.F.PE

Assinatura: 

Ao meu esposo e filhos pela compreensão, carinho e apoio incondicional.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus por Ser meu Escudo e Fortaleza.

À minha orientadora, Maninha (Maria Lyra) por ensinar-me um lado da psicologia que eu não conhecia.

À minha co-orientadora pelo seu apoio na área de informática.

Aos meus pais, amores da minha vida (pela presença em todos os momentos da minha vida).

Às minhas irmãs, em especial Cristiane, irmãos e cunhada pelas diversas formas de colaboração ao longo desta trajetória.

À minha sogra (Dona Riva) que sonhou junto comigo e me ajudou a chegar até aqui.

À Profa. Graça Dias pela amizade e presença marcante na minha formação como pesquisadora.

Ao Prof^o. Roazzi pelo seu carinho e sua infinita paciência, atendendo as minhas solicitações de estatística.

Ao Chicão pela divulgação do *site* através do Boletim de notícias da UFPE e através de e-mails.

Ao CNPq, pelo apoio financeiro.

Aos meus amigos Alexandre, Carlos Maciel, Edilaine, Mana, Andréa, Soraia, Mirtes, Shirley, Eugênia, pelos auxílios, disponibilidade e atenção ao longo desta trajetória.

À Anália pela grande ajuda no processo inicial e final da dissertação.

Ao Prof. Paulo Cunha e Isabelle do Projeto *Virtus* pelas informações na área de Informática.

À Michelle pela sua compreensão e ajuda constante no meu lar.

Aos professores e funcionários pela disponibilidade e qualidade do trabalho, fazendo da Pós-graduação um curso de excelência.

Aos internautas participantes que, indireta e diretamente, colaboraram para a conclusão desta pesquisa.

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo investigar como o adulto compreende o desenvolvimento do bebê no processo de comunicação no início da vida. Desta forma, este trabalho explorou a concepção do adulto acerca do desenvolvimento humano na faixa etária do primeiro ano de vida. Visando tal objetivo, esta investigação utilizou como instrumento a criação de uma *Web site* que foi hospedada na seguinte URL: www.maebebe.eti.br, para coletar os dados. Foi realizado um questionário para receber informações pessoais e aplicado um Procedimento de Classificação Múltipla (PCM) baseada na escolha de 20 fotos digitalizadas (10 fotos referentes às trocas Face-a-Face e 10 fotos referentes às trocas Mãe-Objeto-Bebê) referentes à comunicação mãe-bebê durante os oito primeiros meses de vida do bebê. Este estudo baseia-se na perspectiva de que o estudo do desenvolvimento do bebê implica no estudo de um processo de mudança que ocorre na comunicação, proposto por Lyra e cols. (Lyra, 1988; 1999; 2000; Lyra & Chaves, 2001; Lyra & Rosseti-Ferreira, 1995; Lyra & Souza, no prelo; Lyra & Winegar, 1997; Souza, Lyra & Lyra, 1998; Souza, Lyra & Roazzi, 2001), no qual esse desenvolvimento se dá através de três períodos de quase-estabilidade: Estabelecimento, Extensão e Abreviação. Os resultados apresentam uma maior percentagem de internautas participantes com profissão de psicólogo, mas houve uma diversidade de outros profissionais. A análise realizada através do SSA (Técnica de Análise dos Menores Espaços – “*Smallest Space Analysis*” ou “*Similarity Structure Analysis*”), apresenta um resultado bastante consistente mostrando a diferenciação de regiões que correspondem às trocas Face-a-Face e Mãe-Objeto-Bebê. Mais ainda apresentam diferenciação de regiões que correspondem aos períodos de Estabelecimento, Extensão e Abreviação dos dois tipos de trocas já referidas. As justificativas utilizadas pelos internautas participantes nas classificações realizadas foram predominantemente adequadas no sentido de se prenderem às características da comunicação mãe-bebê e/ou desenvolvimento do bebê. Este estudo destaca o uso da *Internet* para coleta de dados em Psicologia e sugere que Estabelecimento, Extensão e Abreviação são conceitos claros e fortes para descrever o início do desenvolvimento da comunicação e do bebê neste processo de desenvolvimento.

Palavras-chave: Comunicação e desenvolvimento do bebê; Períodos Estabelecimento, Extensão e Abreviação; Procedimento de Classificação Múltipla (PCM); Uso da *Internet* para coleta de dados.

ABSTRACT

This study has investigated how adults understand the infant's development into the communication process in the early infancy. More specifically, adult's conceptions about human development during the first year of life were focalized. Moreover, the data was collected through the use of Internet. A Web site was hosted at the following URL: www.maebebe.eti.br. The organization of this Web site comprised a questionnaire aiming to characterize the research's participant. Following this first page, a Multiple Classification Procedure (three tasks) was applied aiming to sort groups from 20 digitalized pictures (10 Face-a-Face mother-infant exchanges and 10 Mother-Object-Infant exchanges) exhibiting mother-infant communication during the first eight months of infant's. The conceptual framework that supports this study is based on the perspective that the infant's development implies the study of the process of transformation of partners' communication proposed by Lyra & cols. (Lyra, 1988; 1999; 2000; Lyra & Chaves, 2001; Lyra & Rosseti-Ferreira, 1995; Lyra & Souza, in press; Lyra & Winegar, 1997; Souza, Lyra & Lyra, 1998; Souza, Lyra & Roazzi, 2001). According with this framework, three periods of quasi-stability describe the development of mother-infant communication during early infancy: Establishment, Extension and Abbreviation. More Psychologists visited the site than any other participant with different education background. The analysis made through the SSA – *Smallest Spaces Analysis* or *Similarity Structure Analysis* – presents a very consistent result pointing to the differentiation of regions that correspond to Face-a-Face *versus* Mother-Object-Infant type of exchanges. Furthermore, the differentiation of regions that correspond to the three developmental concepts - Establishment, Extension and Abbreviation – was present in all classification tasks. Moreover, the analysis of the participant's reasoning for justifying the classification done strongly suggests that the participants have considered the communication process and/or the infant's development to guide their classification task. This study highlights the possibilities of using Internet for getting data in Psychology and suggests that Establishment, Extension and Abbreviation are strongly concepts for describing the development of the infant embedded into the mother-infant communication process.

Keywords: Infant's Communication and Development; Establishment, Extension and Abbreviation Periods; Multiple Classifications Proceeding; Internet for collecting data.

LISTA DAS TABELAS

Tabela 1. Idade dos internautas participantes	60
Tabela 2. Sexo dos internautas participantes	61
Tabela 3. Quantidade de filhos dos internautas participantes	62
Tabela 4. Profissão dos internautas participantes	63
Tabela 5. Atuação dos internautas participantes	64
Tabela 6. Tempo de Trabalho dos internautas participantes em anos	66
Tabela 7. Escolaridade dos internautas participantes	67
Tabela 8. Cidade dos internautas participantes	69
Tabela 9. Justificativas da Classificação Livre de todos os internautas participantes	84
Tabela 10. Justificativas Espúrias e Adequadas na tarefa de Classificação Livre	85
Tabela 11. Justificativas da Classificação Livre dos internautas participantes em relação à profissão	86
Tabela 12. Justificativas da tarefa de Classificação Ordenada das trocas Face-a-Face de todos internautas participantes	89
Tabela 13. Justificativas Espúrias e Adequadas na tarefa de Classificação Ordenada das trocas Face-a-Face.....	90
Tabela 14. Justificativas da tarefa de Classificação Ordenada das trocas Face-a-Face dos internautas participantes em relação à profissão	91
Tabela 15. Justificativas da tarefa de Classificação Ordenada das trocas Mãe-Objeto-Bebê de todos internautas participantes.....	93
Tabela 16. Justificativas Espúrias e Adequadas na tarefa de Classificação Ordenada das trocas Mãe-Objeto-Bebê	94
Tabela 17. Justificativas da tarefa de Classificação Ordenada das trocas Mãe-Objeto-Bebê dos internautas participantes em relação à profissão	95

LISTA DAS FIGURAS

Figura 1. Projeção SSA da Classificação Livre das trocas Face-a-Face e Mãe-Objeto-Bebê dos internautas participantes	71
Figura 2. Projeção SSA da Classificação Livre das trocas Face-a-Face e Mãe-Objeto-Bebê dos internautas participantes com a profissão de psicólogo	73
Figura 3. Projeção SSA da Classificação Livre das trocas Face-a-Face e Mãe-Objeto-Bebê dos internautas participantes com profissão diferente a de psicólogo	74
Figura 4. Projeção SSA da Classificação Ordenada das trocas Face-a-Face de todos os internautas participantes	76
Figura 5. Projeção SSA da Classificação Ordenada das trocas Face-a-Face dos internautas participantes com a profissão de psicólogo	77
Figura 6. Projeção SSA da Classificação Ordenada das trocas Face-a-Face dos internautas participantes com outras profissões (diferentes da profissão de psicólogo)	78
Figura 7. Projeção SSA da Classificação Ordenada das trocas Mãe-Objeto-Bebê realizada por todos os internautas participantes	79
Figura 8. Projeção SSA da Classificação Ordenada das trocas Mãe-Objeto-Bebê dos internautas participantes com profissão de psicólogo	80
Figura 9. Projeção SSA da Classificação Ordenada das trocas Mãe-Objeto-Bebê dos internautas participantes com outras profissões (diferentes da profissão de psicólogo)	81

LISTA DOS GRÁFICOS

Gráfico 1. Idade dos internautas participantes	60
Gráfico 2. Sexo dos internautas participantes	61
Gráfico 3. Quantidade de filhos dos internautas participantes	62
Gráfico 4. Profissão dos internautas participantes	63
Gráfico 5. Atuação dos internautas participantes	65
Gráfico 6. Tempo de Trabalho dos internautas participantes em anos	66
Gráfico 7. Escolaridade dos internautas participantes	68
Gráfico 8. Cidade dos internautas participantes	69
Gráfico 9. Justificativas da Classificação Livre de todos os internautas participantes	84
Gráfico 10. Justificativas da Classificação Livre dos internautas participantes com a profissão de Psicólogo	87
Gráfico 11. Justificativas da Classificação Livre dos internautas participantes com a profissão diferente a de Psicólogo	87
Gráfico 12. Justificativas da tarefa de Classificação Ordenada das trocas Face-a-Face de todos internautas participantes.....	89
Gráfico 13. Justificativas da tarefa de Classificação Ordenada das trocas Face-a-Face dos internautas participantes com a profissão de Psicólogo	91
Gráfico 14. Justificativas da tarefa de Classificação Ordenada das trocas Face-a-Face dos internautas participantes com profissão diferente a de Psicólogo	91
Gráfico 15. Justificativas da tarefa de Classificação Ordenada das trocas Mãe-Objeto-Bebê de todos internautas participantes.....	93
Gráfico 16. Justificativas da tarefa de Classificação Ordenada das trocas Mãe-Objeto-Bebê dos internautas participantes com profissão de Psicólogo	95
Gráfico 17. Justificativas da tarefa de Classificação Ordenada das trocas Mãe-Objeto-Bebê dos internautas participantes com profissão diferente a de Psicólogo	96

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1 – DESENVOLVIMENTO HUMANO	16
1.1. O Estudo do Desenvolvimento Humano como Processo de Mudança	16
1.1.1. Teorias do Desenvolvimento Humano	18
1.1.2. Uma nova Proposta para o Estudo do Desenvolvimento: O Estudo do Processo e a Perspectiva dos Sistemas Dinâmicos	23
1.2. O Estudo do Desenvolvimento no Início da Vida	26
1.2.1. Capacidades do Bebê	27
1.2.2. O Estudo do Desenvolvimento do Bebê na Comunicação	31
1.3. Sistemas Dinâmicos e Desenvolvimento na Comunicação no Início da Vida: Estabelecimento, Extensão e Abreviação	34
CAPÍTULO 2 – CONCEPÇÃO DO ADULTO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO BEBÊ NO PROCESSO DE COMUNICAÇÃO E A COLETA DE DADOS ATRAVÉS DA <i>INTERNET</i>	39
2.1. Concepção do adulto sobre o desenvolvimento do bebê no processo de comunicação mãe-bebê	39
2.2. A <i>Internet</i>	41
2.3. Coleta de dados através da <i>Internet</i> na Psicologia	45
2.4. Construção do <i>Web site</i>	48
2.4.1. Fase de modelagem do conteúdo	48
2.4.2. Fase de desenvolvimento e hospedagem	49
CAPÍTULO 3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS DO ESTUDO	52
CAPÍTULO 4 – METODOLOGIA	55
4.1. Participantes	55
4.2. Material	55
4.3. Procedimento	56

CAPÍTULO 5 – RESULTADOS	59
5.1. Análise da diversidade do público	59
5.2. Análise da Classificação Livre	70
5.3. Análise das Justificativas	83
CAPÍTULO 6 – DISCUSSÃO	98
7 - REFERÊNCIAS	105
8 - ANEXOS	115