

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA COGNITIVA

Patrícia Vasconcellos Pires Ferreira

**Abordagem Psicológica do Problema de Aprendizagem Escolar:
O que nos ensina a criança que não aprende?**

Recife - 2004

Patrícia Vasconcellos Pires Ferreira

**Abordagem Psicológica do Problema de Aprendizagem Escolar:
O que nos ensina a criança que não aprende?**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia Cognitiva da Universidade Federal de Pernambuco, como requisito parcial para a obtenção do grau de Mestre em Psicologia.

Orientador: Prof. Dr. Jorge Tarcísio da Rocha Falcão.

Ferreira, Patrícia Vasconcellos Pires

Abordagem psicológica do
problema de aprendizagem
escolar : o que nos ensina a
criança que não aprende? /
Patrícia Vasconcellos Pires
Ferreira. - Recife : O Autor,
2004.

186 folhas : il., fig., tab.

**Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de
Pernambuco. CFCH. Psicologia, 2004.**

Inclui bibliografia e anexos.

**1. Psicologia cognitiva. 2. Aprendizagem escolar
– Dificuldades. 3. Afetividade e cognição – Relação
na aprendizagem. 4. Fracasso escolar – Crianças. I.
Título.**

**159.953.5
155.413**

**CDU (2.ed.)
CDD (21.ed.)**

**UFPE
BC2004-421**

FOLHA DE APROVAÇÃO

Patrícia Vasconcellos Pires Ferreira

Abordagem Psicológica do Problema de Aprendizagem Escolar: o que nos ensina a criança que não aprende?.

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Pernambuco para obtenção do título de Mestre.
Área de Concentração: Psicologia Cognitiva

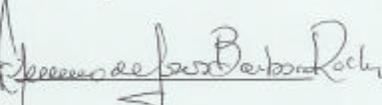
Aprovado em: 06 de agosto de 2004

Banca Examinadora

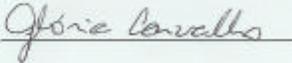
Prof. Dr. Jorge Tarcísio da Rocha Falcão
Instituição: U.F.PE

Assinatura: 

Prof. Dr. Zeferino de Jesus Barbosa Rocha
Instituição: UNICAP

Assinatura: 

Profa. Dra. Glória Maria Monteiro de Carvalho
Instituição: U.F.PE

Assinatura: 

Para Richard Bach, 'longe é um lugar que não existe'. Também penso/sinto assim e, por isso, gostaria de dedicar esse trabalho aos meus primeiros mestres: meu pai e minha mãe, Theophilo e Eremita.

Agradecimentos

O ato de agradecer tem algo de mágico, pois nos mostra o quanto somos Uno e quantas pessoas estiveram ao nosso lado na conquista de nossos objetivos. Por isso, a minha lista de agradecimentos vai ser enorme. Gostaria de expressar o meu sentimento de gratidão para:

A energia Divina, que sempre me inspirou e conduziu;

Almir, Gabriela, Rodrigo e Pedro, amados companheiros de viagem;

Henrique e Andréa, que me ensinaram a compartilhar;

Guiomar e Armando, que me ensinaram o amor pelos livros;

Rita e Maria, que me ensinaram o valor do cuidar;

Os meus mestres dos livros, pelas idéias que fizeram minha cabeça ferver e meu coração bater mais rápido;

Os meus mestres escolares, que me conduziram com respeito;

Alba Guerra e Zeferino Rocha, mestres do inconsciente;

Os meus amigos, que entenderam minhas ausências;

Os meus primeiros orientadores, Paulo Gileno Cysneiros e Lúcia Lins;

O meu amigo Ramón Oliveira, pela oportunidade de ficar chocada com o tipo de texto que é uma dissertação;

Patrícia Lira, por me mostrar que era possível falar de Freud nesse Programa;

Glória Carvalho, mestra e amiga, que me acolheu com doçura no campo árido da pesquisa;

Béia, Priscila, Zebina, Henrique e Leonardo (SD), pelos momentos compartilhados;

Jorge Falcão, meu querido orientador, por ter suportado as minhas inquietações e ter compartilhado comigo encontros inesquecíveis, onde eu recarregava as minhas energias e acreditava que ainda valia a pena fazer ciência;

As escolas, as professoras e as crianças que compartilharam comigo sua singularidade.

Para todos vocês, o meu eterno amor.

A ciência, a ciência, a ciência...

Fernando Pessoa

A ciência, a ciência, a ciência...

Ah, como tudo é nulo e vão!

A pobreza da inteligência

Ante a riqueza da emoção!

Aquela mulher que trabalha

Como uma santa em sacrifício,

Com quanto esforço dado ralha!

Contra o pesar, que é o meu vício!

A ciência! Como é pobre e nada!

Rico é o que a alma dá e tem.

In: Pessoa, F. (1981). Obra poética. – Rio de Janeiro: Aguilar (p. 455)

FERREIRA, P. V. P. **Abordagem Psicológica do Problema de Aprendizagem Escolar: O que nos ensina a criança que não aprende?** (2004). 186 f. Dissertação (Mestrado) - Departamento de Psicologia, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2004.

Resumo

Este trabalho teve por objetivo investigar os problemas de aprendizagem escolar de crianças da segunda série do Ensino Fundamental, a partir do olhar da Psicologia, entrelaçando cognição e afetividade. Apesar de o fracasso escolar ter múltiplas causas, fizemos o recorte para a situação em que o mesmo assume a forma de sintoma, denunciando, na linguagem da nossa sociedade, o seu mal-estar. Entrevistamos professoras e seus alunos, seguindo um roteiro básico, e solicitamos que os mesmos desenhassem uma situação de ensino-aprendizagem; para as crianças solicitamos, também, o desenho de suas famílias. Todos esses dados foram interpretados tendo como corpo teórico principal a proposição de Alícia Fernandez, segundo a qual a criança que não consegue aprender pode estar se defendendo de algo que não pode traduzir em palavras. Também baseamos as nossas reflexões nas idéias de Jean Piaget, Sigmund Freud, L. Vygotsky, Jerome Bruner, Antonio Damásio, Anny Cordié, Sara Paim, no que se refere às possíveis articulações entre a cognição e afetividade no processo de aprendizagem. Observamos que as professoras têm a compreensão de que o fracasso escolar de seus alunos pode ultrapassar as questões pedagógicas, sendo perpassado pela afetividade. Por diferentes caminhos, as crianças nos deram pistas das possíveis causas do seu sintoma. Acreditamos que a Psicologia tem um importante papel a desenvolver nas comunidades escolares, ajudando na compreensão mais ampla do problema de aprendizagem, assim como, junto às famílias, favorecendo uma re-elaboração da relação da criança com a aprendizagem escolar.

Palavras-chaves: cognição; afetividade; fracasso escolar.

FERREIRA, P. V. P. Psychological boarding of the Problem of Pertaining to school Learning: What in the child teaches to them who does not learn? (2004). 186 f. Dissertation (Master) – Departamento de Psicologia, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2004.

Abstract

This work had for objective to investigate the school learning problems pertaining to children of second year of Basic School, from the Psychology look, and its connection between cognition and affectivity. Although the school failures have multiples causes, we made a cut out for situations where it assumes the symptom form, denouncing, in the language of our society, its malaise. We interview teachers and its pupils, following a basic script, and request that the same ones drew one situations of teach-learning; for children we request, also, the drawing of their families. All these data had been interpreted having as main theory body the idea of Alícia Fernandez, according to which children who have learning problems can be defending yourself of something that can not be translate in words. We also base ours reflections in the ideas of Jean Piaget, Sigmund Freud, L. Vygotsky, Jerome Bruner, Antonio Damásio, Anny Cordié, Sara Paim, in which there is a possible link between cognition and affectivity in the learning process. We observe that the teachers have a comprehension of pupils school failure can be beyond question of learning, pass by the affectivity. We believe that Psychology has an important paper to develop in the pertaining to school communities, helping in comprehension ampler of the problem of learning, as well as, together families, favoring one re-elaboration of relation of child with the pertaining to school learning.

Key-words: cognition; affectivity; failure pertaining to school.

SUMÁRIO

1. Introdução.....	10
2. Objetivos	34
3. Metodologia.....	35
3.1 Participantes.....	35
3.2 Material.....	38
3.3 Procedimento	39
4. Resultados.....	47
4.1 Etapa Descritiva.....	47
Professora 1	48
Professora 2	49
Professora 3	51
Professora 4	52
Criança 1 – Entrevista com a Professora.....	54
Criança 1 - Entrevista.....	61
Criança 2 – Entrevista com a Professora.....	65
Criança 2 – Entrevista	67
Criança 3 – Entrevista com a Professora.....	70
Criança 3 – Entrevista	72
Criança 4 – Entrevista com a Professora.....	78
Criança 4 – Entrevista	81
Criança 5 – Entrevista com a Professora.....	83
Criança 5 – Entrevista	84
Criança 6 – Entrevista com a Professora.....	87
Criança 6 – Entrevista	90
Criança 7 – Entrevista com a Professora.....	94
Criança 7 – Entrevista	96
Criança 8 – Entrevista com a Professora.....	99
Criança 8 – Entrevista	104
Criança 9 – Entrevista com a Professora.....	109
Criança 9 – Entrevista	112
4.2 Síntese Interpretativa.....	116
5. Referências	145
6. Anexos.....	148
Anexo A – Roteiro para Entrevistas com Professoras	149
Anexo B – Roteiro para entrevistas com crianças	152
Anexo C – Desenho de uma situação de aprendizagem: professoras	155
Anexo D – Desenhos das crianças	158
Anexo E – Respostas das professoras	169
Anexo F – Respostas das crianças	172