

**A CONSTRUÇÃO DOS SABERES DOCENTES:
Um estudo a partir da trajetória profissional de professoras da 1ª
à 4ª série do Ensino Fundamental em Maceió-AL.**

CARLA MARIA KIRILOS MATTAR DE OLIVEIRA

**A CONSTRUÇÃO DOS SABERES DOCENTES:
Um estudo a partir da trajetória profissional de professoras da 1ª
à 4ª série do Ensino Fundamental em Maceió-AL.**

Dissertação apresentada ao Programa
de Pós-Graduação em Educação da
Universidade Federal de Pernambuco,
como requisito parcial para obtenção
do grau de Mestre em Educação.

Orientadora: Prof^ª. Dra. Clarissa Martins Araújo

Recife
2003

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

**A CONSTRUÇÃO DOS SABERES DOCENTES:
Um estudo a partir da trajetória profissional de professoras da 1ª
à 4ª série do Ensino Fundamental em Maceió-AL.**

Comissão Examinadora:

Profª Drª Clarissa Martins Araújo
1º Examinador/Presidente

Prof. Dr. Junot Cornélio Matos
2º Examinador

Profª Drª Maria Eliete Santiago
3º Examinador

Recife, de

de 2003.

“Pensar certo – e saber que ensinar não é transmitir conhecimento é fundamentalmente pensar certo – é uma postura exigente, difícil, às vezes penosa, que temos de assumir diante dos outros e com os outros, em face do mundo e dos fatos, ante nós mesmos”.

(PAULO FREIRE, 1996, p. 54)

DEDICATÓRIA

A meus pais, Fahim (in memorian) e Esperança,
que, mesmo sem entenderem de saberes
pedagógicos, disciplinares e curriculares,
possuíam outros, advindos da trajetória de
suas vidas, que muito significaram na minha
formação.

A meu amado marido, Luiz Carlos,
companheiro e incentivador de todas as
horas.

A meus abençoados filhos, Gabriel e Pedro,
por reconhecerem que todo esforço vale à
pena.

AGRADECIMENTOS

Para que este trabalho pudesse ser concluído, foi determinante o meu empenho pessoal, mas, gostaria de expressar minha gratidão a diversas pessoas que colaboraram em diferentes momentos:

A Deus,

a quem há muitos anos entreguei os caminhos da minha vida;

À professora Clarissa Araújo, orientadora competente e disponível,

pela leitura atenta e rigorosa, pela confiança e estímulo e, principalmente, por me possibilitar autonomia para concluir este trabalho;

À família Selva,

que tão carinhosamente me acolheu em Recife quando iniciei o curso de Mestrado;

Aos mantenedores do Colégio INEI, de Maceió – Aloísio, Maria Eloy e Simone,

que me apoiaram durante as minhas ausências no trabalho, para cursar o Mestrado em outra cidade;

À minha equipe de trabalho, representada por Rita, Eneida, Solange, Ester, Sandra, Murilo, Alexandre, Mirian, Ivana e Ricardo,

que, de forma competente e solidária, preencheram meus vazios na escola, na qual atuamos, enquanto eu estudava;

Aos colegas parceiros e amigos do Curso de Mestrado, Alda, Roberta, Ramos, Waldenice, Mana, Neide, Francisca, Luiza e Ediana,

que se solidarizaram, a todo momento, durante os apertos dos créditos, definição do objeto e construção do projeto;

Às professoras das séries iniciais,

que se dispuseram a participar desta pesquisa, pela disponibilidade com que me aceitaram em seus cotidianos – e de certa maneira, em suas vidas –, pela paciência e respeito;

À Roberta,

minha procuradora em Recife para todos os assuntos e, interlocutora constante nas situações de dúvidas, decisões, fazendo com que eu não me sentisse tão sozinha;

Aos professores do Mestrado em Educação da UFPE,

que sempre tiveram uma palavra animadora nos momentos de impasse;

Aos professores Eliete Santiago e Junot Matos,

pelas valiosas contribuições no momento da qualificação;

A meus familiares,

que souberam entender minhas ausências e perdoar meus esquecimentos de “datas importantes”;

Aos colegas Carlos, Vânia e Marta,

que sempre se colocaram prontos a colaborar comigo, pelos esforços individuais;

Aos funcionários da Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação, do Centro de Educação da UFPE, em especial, Alda e Nevinha;

A Alda, Joana e Michele,

pela acolhida calorosa num momento difícil;

A Elizete, minha secretária do lar,

que foi indispensável para que eu pudesse me sentir tranqüila, sabendo que minha família estaria assistida durante minhas ausências.

SUMÁRIO

DEDICATÓRIA	
AGRADECIMENTOS	
SUMÁRIO	
RESUMO	
ABSTRACT	
INTRODUÇÃO.....	12
CAPÍTULO 1 – OS SABERES DOCENTES: as contribuições da literatura.....	21
CAPÍTULO 2 – A PESQUISA: o caminho trilhado na investigação.....	36
2.1 – A seleção dos sujeitos.....	
2.2 – O estudo exploratório e a coleta de dados.....	44
2.2.1 – Os instrumentos de coleta de dados.....	44
2.2.2 – A realização das entrevistas e as transcrições.....	45
2.3 – Os procedimentos utilizados para a análise dos dados.....	47
CAPÍTULO 3 – A CONSTRUÇÃO DOS SABERES DOCENTES: uma análise a partir da trajetória profissional das professoras.....	49
3.1 – As Escolas.....	50
3.1.1 – A Escola da Rede Municipal (Escola M).....	50
3.1.2 – A Escola da Rede Privada de Ensino (Escola P).....	53
3.2 – A Trajetória Profissional das Professoras.....	55
3.2.1 – Tina, Bárbara, Antônia e Joana, professoras da Escola M.....	55
3.2.2 – Anita, Perpétua, Manuela, Mariana, Caetana e Rosário, professoras da Escola P.....	64
3.3 – A origem dos saberes docentes pela ótica das professoras.....	76
3.3.1 – A formação inicial: o primeiro passo para o tornar-se professora.....	76
3.3.2 – A formação continuada: os cursos, os seminários e as oficinas pedagógicas..	84
3.3.3 – A escola como espaço de formação e de trocas.....	92

3.3.4 – A prática pedagógica: ênfase nos saberes da experiência.....	102
CAPÍTULO 4 – O PROCESSO DE MUDANÇAS NA PRÁTICA DOCENTE PARA A EFETIVAÇÃO DE NOVOS SABERES DOCENTES.....	107
4.1 – Fatores desencadeantes de mudanças.....	108
4.2 – Fatores de resistências às mudanças.....	128
CAPÍTULO 5 – OS SABERES CONSTRUÍDOS NA DOCÊNCIA: suas implicações para os alunos e para a organização escolar.....	142
5.1 – A construção do saber e suas implicações dentro e fora da sala de aula.....	144
5.2 – A construção do saber e a interação das professoras com os outros sujeitos/atores no campo da sua prática.....	149
5.2.1 – Quanto à interação com outros sujeitos.....	150
5.2.2 – Quanto às obrigações e normas às quais seu trabalho deve estar submetido e a pertença a uma instituição como meio organizado e composto de funções diversificadas.....	157
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	159
ANEXOS.....	165
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	175

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo compreender como são construídos os saberes docentes de professoras da 1ª à 4ª série do Ensino Fundamental a partir da trajetória profissional. A pesquisa de campo foi realizada com dez professoras em diferentes fases da carreira docente atuantes em duas escolas urbanas, uma pública e outra particular, da cidade de Maceió – AL. O estudo baseou-se em entrevistas com as educadoras, além de questionário e observações. Partindo do pressuposto de que as professoras construíam, na sua trajetória profissional, saberes que guiavam o cotidiano do seu trabalho, desenvolvemos uma análise buscando a compreensão do papel da formação inicial, da formação continuada, da organização escolar e da própria prática pedagógica na construção desses saberes docentes. As análises dos dados evidenciaram que os cursos de formação inicial e as ações de formação continuada tiveram diferentes papéis no desenvolvimento das concepções e das práticas das professoras sobre e no seu trabalho cotidiano, embora os mesmos não tenham contribuído fortemente para que elas incorporassem no seu dia-a-dia escolar, uma postura de reflexão-ação-reflexão, frente aos saberes neles transmitidos. Neste estudo evidenciou-se também, que a experiência profissional era o referencial que as docentes usavam para avaliar os seus processos de formação e, conseqüentemente, era o vetor para a construção dos seus saberes. Por fim, entendemos que os saberes da prática docente são construídos em meio a diversas relações sociais. Contudo, será através da decisão política das professoras de assumirem, com compromisso e determinação, esses saberes como próprios da sua ação, que os mesmos poderão tornar-se mais significativos na elaboração dos saberes formadores.

ABSTRACT

The following work aims to analyze and understand the origins of the professional prospective, the teaching staff knowledge from the first to fourth grades of the elementary school. The field researching was carried out with ten teachers from different stages of the teaching career, who have been active in two city schools; one public and another private one in Alagoas, Maceió City. The study was based on interviews with the teachers, additionally questionnaire and class observations. Considering the fact that the teachers in their professional prospective have built up knowledge which was led up to their everyday's work, an attempt was made in order to develop a study on the teachers' points of view about their profiles and performances at school as a place of teaching practice and as their knowledge construction. Data analysis have shown that the graduation beginning courses and performances played different roles in the development of the teachers concepts and practices as far as the daily work is concerned. It has been proved that the professional experience of teaching staff as a parameter used to measure the profile and performance in order to improve the teacher's knowledge. Finally we understand that the matter of the teaching staff's practice knowledge is a process that has been largely built through the teachers policy decision in commitment and determination as to the inheritance knowledge of teaching practice as something extremely meaningful in the elaboration of the Educational knowledge.